

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от «18» _____ 2021 г.

г. Рязань

№ 1425

Об утверждении Концепции воспитания
обучающихся Рязанской области на 2021-2024 г.г.

В целях реализации в 2021-2024 годах в Рязанской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», руководствуясь положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Концепцию воспитания обучающихся Рязанской области на 2021-2024 г.г. (далее – Концепция) согласно приложению.
2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, разработать муниципальные планы по реализации Концепции.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра А.Е. Лощина.

Министр



О.С. Щетинкина

Приложение к приказу министерства
образования и молодежной
политики Рязанской области
от « 18 » 11 2021 г. № 1425

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021 - 2024 Г.Г.

I. Общие положения

Концепция воспитания обучающихся Рязанской области на 2021-2024 г.г. (далее - Концепция) определяет основные направления региональной политики в области воспитания несовершеннолетних, ориентирована на решение задач формирования у обучающихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни региона и российского общества в целом. Развитие воспитания предполагает создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры детства.

Необходимость разработки Концепции обусловлена социальным заказом на повышение качества воспитательного процесса в изменяющихся социально-экономических условиях региона, потребностью в объединении возможностей различных организаций и учреждений в воспитании обучающихся с учетом современных социокультурных вызовов.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций,

современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с вступившими в силу изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам организации воспитательной работы с 1 сентября 2021 года рабочая программа воспитания, календарный план воспитательных мероприятий станут неотъемлемой частью образовательных программ всех организаций. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Концепция нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеурочную социально значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий и традиций региона, и будет осуществляться образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

II. Цели и задачи Концепции

Цель Концепции – создание условий для развития гармонично-развитой и социально-ответственной личности.

Задачи:

– обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

– создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;

- обновление содержания и форм воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания на основе разработки и внедрения инновационных методик и технологий и современных научных разработок;

– создание условий для приобретения подрастающим поколением опыта для самоопределения и самореализации через развитие системы школьного самоуправления, содействие развитию добровольчества (волонтерства), расширение деятельности Российского движения школьников и других общественных организаций;

– обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ, детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация системы ранней профилактики проявления у обучающихся девиации, аддикций, деструктивного и экстремистского поведения;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), развитие их коммуникативных компетенций, способствующих снижению факторов риска в детско-родительских отношениях;

– совершенствования содержания и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, в том числе классных руководителей, кураторов групп, по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование их культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

– обобщение и распространение инновационного опыта воспитательной работы классных руководителей.

В рамках стратегии обновления региональной системы организации воспитания и социализации детей и молодежи Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание - это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

– развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

– создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

– укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

– информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

– методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в региональной системе образования;

– активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

– организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

– воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

– сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа;

– создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-

продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

– формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области.

4. Приобщение детей к культурному наследию.

Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на исторические и национально-культурные традиции, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

– создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

– изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Рязанской области;

– выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию региона, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей региональных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев, театров.

5. Популяризация научных знаний среди детей - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

– выявление способностей обучающихся образовательных организаций области к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на областных мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;
- вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;
- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
- привлечение высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми;
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;
- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;
- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;
- осуществление в образовательных организациях области профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся,

оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

– психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

– практическая подготовка к труду: вооружение воспитанников необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

– приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

– формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

– организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения учащихся в системе занятий в школьных мастерских, УПК;

– оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

8. Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически соответствующему поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действия в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в области, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;
- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в

форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;

– содействие добровольчества (волонтерства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержку общественных объединений

Цель: содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей,

Задачи:

- содействие воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях,

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении,

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и т. п.

11. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

– учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

– разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

– вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

– организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

12. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности. Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями,

– проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;

– закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

– закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

13. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях города Красноярска всех типов.

Задачи:

– совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

– методическое сопровождение работы специалистов в области воспитания (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций);

– выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

– предоставление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи;

– адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;

– стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровня;

– участие педагогов в муниципальных и региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

14. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Цель: последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

– поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;

- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных,

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время,

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.

- профилактика неблагополучной обстановки в семье, консультирование.

15. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся. Концепция предполагает реализацию современных программ воспитания подрастающего поколения, способствующих приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

Цель: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- осуществление реализации программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания и социализации обучающихся;

- реализация программ, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- осуществление реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;

– реализация адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в Рязанской области.

Основными направлениями развития региональной системы воспитания выступают создание и развитие воспитательных муниципальных систем и воспитательных систем образовательных организаций, совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя, развитие инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности, поддержка семейного воспитания.

16. Адаптация детей мигрантов и их социализация.

Концепция предполагает своевременную и качественную подготовку таких детей в системе общего образования с одновременной мотивацией для поступления в вузы, что является предпосылкой для увеличения высококвалифицированных специалистов, адаптированных к российским условиям жизни

Цель: обновление содержания поликультурного воспитания, внедрение форм и методов, способствующих максимальной адаптации и социализации детей мигрантов

Задачи:

– осуществление поликультурного через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания

– социальная реабилитация детей мигрантов через комплексный охват их системой мероприятий.

III. Показатели реализации Концепции

Обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования:

– количество мероприятий, проводимых образовательной организацией совместно с другими образовательными учреждениями (дошкольные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования);

– наличие соглашения о сотрудничестве с другими образовательными организациями.

Создание условий для консолидации усилий социальных институтов общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся:

– количество мероприятий, проводимых совместно с общественными организациями, предприятиями, учреждениями;

– количество мероприятий, проводимых для жителей микрорайона города, села;

– наличие соглашения о сотрудничестве с общественными организациями, предприятиями, учреждениями.

Обновление форм и содержания воспитания обучающихся:

– доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

**Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность
развитие лидерских качеств:**

- доля обучающихся, задействованных в работе органов ученического самоуправления;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Российского движения школьников;

- доля обучающихся, принимающих участие в проектах и программах движения ЮНАРМИЯ;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют добровольческие отряды.

- количество социальных инициатив учащихся

Профилактика девиантного поведения:

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- доля обучающихся 7-11 кл., принявших участие в социально-психологическом тестировании.

Повышение педагогической культуры родителей:

- доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическими консультациями;

- количество консультационных пунктов, созданных на базе образовательных организаций, для родителей (законных представителей).

Повышение квалификации педагогических работников:

– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

– доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- численность педагогических работников - победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне;

- наличие муниципального методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе, школьных методических объединений классных руководителей.

Мотивация и стимулирование повышения эффективности института классного руководства

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших материальное и моральное поощрение на основе локальных актов об оценке эффективности деятельности классного руководителя

Адаптация детей мигрантов и их социализация.

- доля детей-мигрантов, охваченных комплексными поликультурными мероприятиями.

IV. Методы сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации о реализации концепции с учетом целей и задач Системы является контент-анализ документов, предоставляемых муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями и исполнительными органами государственной власти.

На основе полученных данных и разработанных показателей проводится мониторинг эффективности воспитания и социализации обучающихся.

По итогам проведения мониторинга региональных показателей проводится анализ результатов мониторингов региональных показателей и ведется работа по принятию мер и управленческих решений, подготовке методических рекомендаций для различных целевых групп и категорий, направленных на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся.

V. Мониторинг реализации Концепции

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг реализации программ, направленных на воспитание обучающихся (мониторинг по реализации модулей рабочих программ воспитания)	июнь 2022 года, далее - ежегодно	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области (далее - Минобразования), муниципальные органы управления образованием (далее МОУО), государственные образовательные организации

2	Мониторинг развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	ежегодно	Минобразования, МОУО
3.	Мониторинг участия обучающихся в проекте «Культура для школьников»	октябрь 2021, далее - ежемесячно	Минобразования, МОУО
4.	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	ежеквартально	Минобразования, МОУО
5.	Мониторинг реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников	ежегодно	Минобразования, МОУО
6.	Мониторинг организации отдыха детей и их оздоровления	ежегодно с мая по ноябрь	Минобразования, МОУО
7	Мониторинг успешных образовательных практик, в том числе содержательная экспертиза конкурсных материалов; социологическими опросами	ежегодно	РИРО
8	Мониторинг подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	Минобразования, МОУО
9	Мониторинг профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	ежегодно	Минобразования, Комиссия по делам несовершеннолетних